

用信息的信息意识。二是通过学生对网络交流工具应用技能和自媒体制作技能等学习实践，引导学生构建形成有效运用工具与资源的解决方案，培养学生的计算思维。三是通过学生体验自媒体学习交流平台的实践体验，强化学生对数字化、网络化的知识学习与分享环境的了解和掌握，提升学生的数字化学习创新能力。四是在本课内容的学习过程中，通过引导学生树立正确的网络行为态度，强调在网络交流、网络信息发布等活动中，坚持正确的网络文化导向，弘扬社会主义核心价值观等的教育，强化学生的信息社会责任意识。

借助网络交流的知识学习与实践体验中不同内容和情境，有机融入课程思政元素。教学中可设计的课程思政元素举例见表 2-4。

表 2-4 教学中可设计的课程思政元素举例（2.4 节）

课程思政点	教学目的
情境导入：生活中的网络通信工具	培养学生积极的学习态度，引导学生科学利用现代工具提升当代社会的生活技能，争做合格的数字公民
任务 2 知识讲解：自媒体信息发布规范	引导学生提高法律和社会公德意识，使学生认识到在网上合法、合理地发布、获取和使用信息资源的重要意义
探究与合作：运用网络远程控制	引导学生提高法律意识和网络安全意识

教学设计范例

教学项目	进行网络交流		课时数	3 学时
授课对象	专业	班级		授课日期
学情分析	知识储备			
	行为习惯			
	能力基础			
教学目标	会使用网络通信工具； 会编辑、加工和发布网络信息； 会进行网络远程操作； 能在网络交流、网络信息发布等活动中，坚持正确的网络文化导向，弘扬社会主义核心价值观			

教学重点	会使用电子邮件和即时通信软件； 能利用微信后台创建并发布自媒体图文消息
教学难点	自媒体信息的排版规则； 远程协助工具的操作使用
教学环境	信息化教学平台、多媒体教学广播系统、可上网的计算机及移动终端

第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图	
课前任务	生活中的网络交流方式与常用的工具	(1) 回顾与梳理生活中使用的网络交流工具 (2) 整理学习文档, 以电子邮件形式把学习文档发给教师邮箱, 体验邮件发送与接收工具的使用	(1) 准备教学案例及资源 (2) 根据学生提交信息和在线测评情况分析学情	让学生了解在互联网时代人们是如何进行网络交流的	
课程导入	在日常生活中, 同学们都喜欢通过哪些网络通信工具进行交流, 选择这些工具的原因是什么	围绕“生活中的网络通信工具”开展头脑风暴	提出问题, 引导开展头脑风暴	以头脑风暴方式回顾学生已有的技能, 引出主题, 展开本节课的教学内容	
任务 1	自学展示	(1) 与生活相结合, 分享所了解的生活中常用的网络通信工具 (2) 探讨互联网的通信方式与工具应用对现实生活有哪些影响	组织学生自学展示与交流探讨, 进行指导点评	让学生了解人们交流方式的改变, 以及通信工具的变化	
	知识讲解	(1) 电子邮件的应用 (2) 即时通信软件的应用	(1) 进行知识解读并进行操作示范 (2) 指导学生根据示范完成操作	让学生了解电子邮件和即时通信软件的功能和使用方法	
	实践体验	使用即时通信软件和收发邮件	归纳 QQ 软件的功能	引导学生实践体验 QQ 软件的功能	采用归纳、拓展、探索新功能的形式, 让学生在总结和探索中学习新知。
	讨论与交流	电子邮件和即时通信软件各有什么优缺点, 分别适合哪种应用情境?	学生分组讨论	对学生讨论结果进行总结	通过课堂讨论, 让学生掌握电子邮件和即时通信软件各自适合的应用情境
探究与合作	学习 QQ 软件的新功能	探索学习 QQ 软件的新功能, 如远程协助功能的使用	引导学生学习 QQ 软件的新功能	让学生掌握即时通信软件的新功能	
课后拓展	(1) 完成单元测试任务 (2) 整理本课学习内容思维导图				

第 2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 2	情境导入	学校举行“红五月，我心向党”大合唱比赛，需要将比赛的精彩过程和结果通过微信公众号进行发布展示	小组合作使用微信公众号进行自媒体创作	(1) 指导学生创作 (2) 对学生的完成速度、信息可读性、排版美观程度进行考核。	以学生实践探索应用的方式组织学生进行相应知识技能的学习
	自学展示	“红五月，我心向党”大合唱比赛结果微信公众号编辑排版展示	学生分组进行展示 每组推选一位组员对创作思路进行介绍	对学生展示情况进行点评	通过实例引出并落实微信公众号的学习任务
	知识讲解	(1) 微信公众号编辑排版操作方法及自媒体内容制作规范 (2) 自媒体发布规范	听讲思考，分析自己作品存在的不足	讲读知识，引导学生思考	通过比较、分析以及改进，培养学生分析问题、解决问题的能力
	实践体验	微信公众号编辑排版内容的完善改进	各小组对微信公众号编辑排版内容进行修改完善	进行实时巡视指导	通过任务实施，培养学生学习新知识和分析问题的能力
	讨论与交流	自媒体内容的排版规则： (1) 不规范的排版不仅仅让读者无法抓住文章主旨和重点，还会产生视觉疲劳，最终放弃阅读 (2) 规范美观的排版一般都字体大小适当，段落样式统一，文字颜色不超过 3 种	继续通过微信公众平台后台页面，大致浏览了编辑器的各项功能，通过以下步骤完成图文消息的文字排版： (1) 清除格式 (2) 字体调整 (3) 对齐方式 (4) 添加引用 (5) 超级链接	组织学生进行讨论，帮助学生对认知进行梳理	课堂讨论，进行观点碰撞，引发思考，理解规则技巧
探究与合作	以操作 Windows10 远程桌面为例，体验远程桌面功能、远程协助功能	分小组体验 Windows 远程桌面功能，远程协助功能；体验使用向日葵等远程控制软件工具	指导协助学生的探究合作	通过任务实施，培养学生学习新知识和分析问题的能力	
课后拓展	(1) 让学生在微信公众号、QQ 空间或微博中发布本节课学习总结，力争做到文、图、影（像）并茂 (2) 使用 QQ 空间，实现分享、交流、留言等互动 (3) 整理本课学习内容思维导图				
教学反思					



2.4 教学流程图