

## （5）探究与合作

教师引导学生根据探究与合作的任务，设定“影响青少年近视的因素”任务情境，学生参考教材表 2-8 的内容，完成探究与合作任务。学生结合网络信息检索提供的结论及推荐的预防方法，为青少年制订一份合理的护眼方案。教师也可以结合学生专业，设定其他主题的探究与合作任务。

### 3. 课后拓展

在总结梳理本课学习内容的基础上，教师安排课后拓展任务，让学生完成一个与专业学习相关的网络信息检索采集与整理工作。

## 素养培育

本课的教学内容是体现信息技术学科核心素养的典型范例。一是通过学生对网络信息的检索与评估方式的学习实践，培养学生主动获取信息、采取有效策略对信息的价值与影响进行分析评估的信息意识。二是针对基于问题的信息采集方式、策略的学习实践，培养学生界定问题、抽象特征、建立模型、组织信息的计算思维。三是借助网络信息检索的技术手段，培养学生自主和协作完成学习任务的数字化学习与创新能力。四是通过合法、合规获取和使用网络信息资源的规范，以及知识产权保护意识的学习，强化学生的信息社会责任意识。

教学中可设计的课程思政元素举例见表 2-3。

表 2-3 教学中可设计的课程思政元素举例（2.3 节）

课程思政点	教学目的
情境导入：检索植树节宣传海报、电影《建国大业》、歌曲《我和我的祖国》等网络信息资源	增强学生对国家发展进步的认同感
任务 1 实践体验：检索介绍北斗卫星导航系统的资料	借助北斗系统的内容主题使学生认知自主系统对国家安全和经济发展的重要意义，提升学生的国家安全意识，增强学生对国家取得成就的认同与自豪感
任务 2 实践体验：以“故宫”为主题探索网络资源获取途径	引导学生在获取信息资源的过程中学会辨识网络信息；搜索主题为“故宫”及“故宫钟表修复”，通过学生搜索到的结果文档，引导学生拓展阅读，体会在古钟表修复中展现的精益求精的工匠精神

# 教学设计范例

教学项目	获取网络资源		课时数	3 学时
授课对象	专业	班级		授课日期
学情分析	知识储备			
	行为习惯			
	能力基础			
教学目标	能识别网络资源的类型, 并根据实际需要获取网络资源; 会区分网络开放资源、免费资源和收费认证资源, 树立知识产权保护意识, 能合法使用网络信息资源; 会辨识有益或不良网络信息, 能对信息的安全性、准确性和可信度进行评价, 自觉抵制不良信息			
教学重点	掌握网络信息资源的检索与获取方法			
教学难点	对信息的可信度、准确度、合理性和相关支持进行评估的方法			
教学环境	信息化教学平台, 多媒体教学广播系统, 可上网查询信息的计算机等终端设备			

## 第 1 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务	(1) 网络信息资源获取来源 (2) 网络信息资源检索技巧	(1) 根据以往学习的经验, 登录国内主流的搜索引擎网站, 以及专业性的信息提供网站(如 12306 官网、电子期刊检索网站等), 了解常见的网络资源信息的检索平台和检索方式 (2) 在网上检索“教育信息化”“近视”等主题的信息, 整理信息检索内容 (3) 总结网络信息检索的技巧, 编写相关的文档, 上传至学习空间, 并完成教师发布的学习测试任务	(1) 布置课前任务 (2) 准备教学资源案例 (3) 分析学情	学生自主探究
课程导入	接触并体验不同类型的网络信息资源, 如主流蓝牙耳机介绍、植树节宣传海报、电影《建国大业》、歌曲《我和我的祖国》	利用网络查找并浏览相应主题的信息资源	提出本节课学生要思考的问题: 常见的检索信息资源方式有哪些? 如何正确评估网络信息资源	学生熟悉网络资源的检索与获取过程, 并借助内容元素, 培养社会主义核心价值观

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
自学展示		(1) 网络信息检索的技巧 (2) 不同检索平台与检索方式的特点	选派代表展示课前自学过程中整理的网络信息检索的技巧, 讲述不同检索平台与检索方式的特点, 提出个人对从网络获取信息资源的认知观点	组织学生展示, 适当点评指导	学生展示自学成果, 自我构建知识体系
任务1	分析归纳	网络信息资源的分类方式 · 按文件的类型进行分类 · 按提供主体进行分类 · 知识产权保护授权进行分类	听课, 了解并判断信息资源的类型	进行知识讲授, 展示不同类型的资源, 分析其特点	教师进行重点知识的讲解梳理, 帮助学生构建起完整的知识体系
	实践体验	检索介绍北斗卫星导航系统的资料 (1) 使用北斗卫星导航系统官方网站的站内搜索 (2) 下载资料 (3) 浏览版权保护资源	完成课本实践体验任务, 掌握资源搜索技巧	指导学生完成实践体验任务	通过实战任务提高学生获取信息资源的能力, 引导树立知识产权保护意识, 有机融汇课程思政内容
	讨论与交流	为什么说北斗卫星导航系统对国家安全和经济发展有重要意义?	进行讨论, 发表观点	组织讨论过程, 进行观点梳理	提升学生的国家安全意识
探究与合作		结合社会主义核心价值观, 谈谈在引用网络信息资源时应注意哪些问题	分组交流讨论	归纳总结: (1) 判断信息的价值性 (2) 合理选择检索工具 (3) 注意网络安全 (4) 保护知识产权	引导学生合法合规地引用网络信息资源
课后拓展		(1) 完成单元测试任务 (2) 整理本课学习内容思维导图			

## 第2学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务2	情境导入	网络信息资源的检索与辨识	(1) 抽取辩论的正反方, 根据情景主题“教育信息化”“近视”获取支撑论点的信息资源, 以小组形式进行资源的检索 (2) 探讨如何获取有用资源, 如何辨识有益或不良网络信息	(1) 提出辩论主题: 教育信息化一定影响视力吗 (2) 协助学生抽取辩论的正反方 (3) 与学生共同探讨有效资源的获取方法	以辩论赛的形式展开主题, 激发学生的学习兴趣, 培养学生信息意识, 获取信息后要辨识有益或不良网络信息, 强化发布和使用网络信息要遵守法律规定的意识

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图	
任务2	辩论展示	网络信息资源的获取与展示	小组合作在网络上检索与“教育信息化”和“近视”相关的信息，文字、图片、视频等，通过辩论的方式展示自己的观点，呈现所获取的网络资源信息，作为辩论的关键点	巡回指导，学生检索信息要明确找什么、怎么找、到哪找、选哪个	通过小组合作的形式进行网络信息资源的检索与获取，引发学生对提升相应能力的兴趣，并培养学生的共享信息意识
	讨论与交流	网络信息资源的内容甄别与选择	(1) 分析辩论的结果，总结支持论点的信息筛选的效果 (2) 分组说明信息的来源及采用的依据	(1) 引导学生思考如何对所获得信息进行评价，有用吗、能用吗、怎么用 (2) 组织学生对双方的论据信息达到的效果进行评价 (3) 分析信息评估的要素	以辩论采取的信息为例，引导学生思考信息采用的标准
	知识讲解	(1) 检索信息资源的途径 (2) 网络信息资源的评估标准	结合辩论过程采集论点依据的体验，听讲思考	分析解读检索信息资源的方式——搜索引擎、站内搜索、官方网站，解析“评价信息资源的方法”，即通过对信息的可信度、准确度、合理性和相关支持进行评估	结合体验案例解读知识，帮助学生构建知识的完整体系
	实践体验	探索网络资源的获取途径	(1) 分组完成任务，并填写教材中的表2-5 (2) 分组总结在信息检索过程中如何恰当评估	指导学生实践体验，适度讲解梳理	自主探索并获取经验
探究与合作	评估主题信息的网络信息资源（青少年近视因素，参照网络上推荐的近视预防方法，为青少年制定一份合理的护眼方案）	根据探究的结果，完成教材中的表2-6	组织学生探究与合作，适度讲解指导	探究式学习突破难点，有利于培养学生积极的学习态度，由简单的技能操作延伸到思维练习，促进深度学习	
课后拓展	(1) 完成单元测试任务 (2) 整理本课学习内容思维导图				
教学反思					

