

型、性能参数和产品价格等信息),以及编写对相关知识理解的说明、上传学习空间等任务,培养学生的数字化学习创新能力。四是通过对性价比概念内涵的解读,引导学生养成正确的消费观,同时要求学生在实践操作过程中秉承精益求精的工匠精神,强化学生的信息社会责任。

可以通过情境创设、知识解读与引喻等环节,有机融入课程思政元素。如:在进行课堂仿真实训任务的模拟角色分组与任务分工时,通过分析学生性格能力不同特点与职业岗位的关联,阐述团队分工协作的重要意义,引导学生树立团队合作的意识。在进行信息技术设备连接的相关知识和操作要点梳理讲解时,说明不同设备只有连接协同才能发挥最大效能,培养学生的主动合作的意识。

## 教学设计范例

| 教学项目 | 选配信息技术设备   | 课时数 | 4 学时 |
|------|--|-----|------|
| 授课对象 | 专业   | 班级  | 授课日期 |
|      |  |     |      |
|      |  |     |      |
|      |  |     |      |
| 学情分析 | 知识储备   |     |      |
|      | 行为习惯   |     |      |
|      | 能力基础   |     |      |
| 教学目标 | 能识别常见信息技术设备,了解设备类型和特点;<br>能描述常见信息技术设备主要性能指标的含义,能根据需求选用合适的设备;<br>能正确连接计算机、移动终端和常用外围设备,并将信息技术设备接入互联网;<br>了解计算机和移动终端等常见信息技术设备基本设置的操作方法,会进行常见信息设备的设置 |     |      |
| 教学重点 | 信息技术设备的连接与设置   |     |      |
| 教学难点 | 信息技术设备性能指标的内涵  |     |      |
| 教学环境 | 可上网查询信息的多媒体教学系统,可进行设备连接和基本设置的相关信息设备(计算机及外围设备、智能手机或其他移动终端、信息技术设备连线、有线和无线网络环境),可模拟信息技术企业的职业工作环境  |     |      |

## 第1、2学时

| 教学环节 |      | 教学内容   | 学生活动   | 教师活动  | 设计意图   |
|------|------|--|--|---|--|
| 课前任务 |      | <p>(1) 常见信息技术设备的功能、性能指标及含义</p> <p>(2) 信息技术设备的连接方法</p> <p>(3) 信息技术设备的基本设置方法</p> | <p>(1) 根据课前学习任务表, 阅读教材、上网查询资料, 制作对相关知识理解的说明, 上传学习空间</p> <p>(2) 登录信息技术产品专业网站或走访电子产品市场, 观察了解主流信息技术设备的类型、性能参数和产品价格情况</p> <p>(3) 观察身边的信息技术设备</p> <p>(4) 完成课前测验, 尝试进行课堂仿真项目角色适配测试</p> | <p>(1) 发放课前学习任务表</p> <p>(2) 编制测试问卷, 根据学生测试结果分析学生的课前自学情况</p> <p>(3) 编制学生分组适配能力测试表, 根据学生性格能力特点进行分组适配</p> <p>(4) 收集信息技术设备集成应用案例</p> <p>(5) 准备用于学生课堂实训的相关信息技术设备</p>                 | <p>学生通过课前自学完成本课学习内容, 进行知识体系的预建构; 通过登录信息技术产品专业网站或走访电子产品市场, 直观了解所学内容, 对技能训练任务进行实践初体验</p> |
| 课程导入 |      | <p>(1) 展示信息技术集成服务相关职业岗位工作场景</p> <p>(2) 进行课堂仿真实训任务的分组与模拟角色任务分配</p>              | <p>了解职业岗位工作场景, 完成分组与角色适配</p>   | <p>(1) 展示与信息技术设备应用的企业场景</p> <p>(2) 根据课前分组适配能力测试结果引导学生进行分组并进行角色分配</p> <p>(3) 解读分角色及分工任务</p>  | <p>建立模拟企业实际氛围的职业情境, 培养学生的职业代入感和团队合作意识</p>  |
| 任务布置 |      | <p>与学生专业相关的职业场景对信息技术设备配备、连接与设置的需求</p>  | <p>听取任务说明, 组内研讨任务实施策略</p>  | <p>(1) 组织学生分组抽取本课需要完成的实训任务</p> <p>(2) 对任务案例进行解读<br/>任务情境说明: 需要完成的任务内容(信息技术设备配备需求分析, 设备连接与设置方案)<br/>任务评价说明: 同学在线互评、教师点评、企业技术专家在线评议<br/>评价点: 性价比、连接与设置集成方案、商务推荐说明、业务适配性、展示解说等</p> | <p>学生深入了解职业任务情境, 明确专业知识与职业岗位能力的需求关联, 增加学习情境的职业代入感</p>                                  |
| 任务1  | 自学展示 | <p>常见的信息技术设备类型、功能与主要性能参数</p>   | <p>分组选派代表, 根据课前自学情况, 分设备类型讲解设备功能与性能参数</p>  | <p>(1) 组织学生分组选派代表, 分设备类型讲解设备功能与性能参数</p> <p>(2) 对学生讲述内容进行点评梳理</p>  | <p>学生自我陈述, 教师对内容进行点评梳理, 帮助学生完成知识体系的建构</p>  |

续表

| 教学环节 |      | 教学内容  | 学生活动   | 教师活动                     | 设计意图  |
|------|------|---|--|--------------------------|---|
| 任务 1 | 知识讲解 | (1) 信息技术设备性能参数知识脉络与关键性能指标<br>(2) 信息技术设备功能与业务适配和性价比<br>摩尔定律、吉尔德定律等拓展知识<br>不同专业领域对信息技术设备的需求情况 | 听课, 系统了解信息技术设备的类型、功能、性能参数等知识   | 在学生自学展示基础上, 进行知识讲解       | 教师通过重点知识的讲解, 帮助学生构建完整的知识体系                              |
|      | 实践体验 | 信息技术设备产品选型、性能分析与采购预算  | (1) 分组根据抽取的工作任务, 利用信息技术产品专业网站 (IT168、太平洋电脑网、天极网等), 完成设备选型, 编写性能指标分析表和采购预算表<br>(2) 分组合作完善设备选用推荐报告 | 组织指导学生分组协作完成信息技术设备选用推荐报告 | 借助专业网站对比分析, 进一步了解相应信息技术设备的性能参数, 通过实践掌握设备选型方法, 并理解性价比等原则 |
| 课后拓展 |      | (1) 通过上网查询信息, 为自己未来的学习和工作编制一份信息技术设备配备计划<br>(2) 整理本课学习内容思维导图<br>(3) 完成单元测试任务                 |  |                          |   |

### 第 3 学时

| 教学环节 |      | 教学内容   | 学生活动  | 教师活动                                 | 设计意图                               |
|------|------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 前课回顾 |      | 常见的信息技术设备有哪些, 主要的性能指标是什么?<br>信息技术设备选配的原则是什么? | 回顾上一课时学习内容, 引入本课时相关知识   | 组织提问, 帮助学生识记前课时学习的内容<br>提出问题, 引入本课知识 | 巩固前课时学习成果, 引入本课学习内容                |
| 任务 2 | 自学展示 | 信息技术设备的连接方式                                  | 分组选派代表, 根据课前自学情况, 讲解不同信息技术设备的连接方法   | 对学生自学展示内容进行点评梳理                      | 学生自我陈述, 教师对内容进行点评梳理, 帮助学生完成知识体系的建构 |
|      | 知识讲解 | 信息技术设备的常见接口类型与连接方式                           | 听课, 系统了解信息技术设备的常见接口类型与连接方式  | 对学生讲述的知识, 进行梳理解析                     | 教师通过知识的梳理讲解, 帮助学生构建知识的完整图谱         |
|      | 实践体验 | 信息技术设备的连接操作                                  | (1) 分工协作, 在课堂上动手完成相应设备的连接操作 (可使用虚拟仿真软件)<br>(2) 分组合作, 在设备选用推荐报告的基础上, 编写系统集成方案 (设备连接方案) | 组织指导学生分组协作完成信息技术设备的连接操作, 并编写设备连接方案   | 通过学生动手实践, 将知识转化为实践操作技能             |

| 教学环节 | 教学内容  | 学生活动 | 教师活动 | 设计意图 |
|------|---|------|------|------|
| 课后拓展 | (1) 观察家中使用的信息技术设备, 进行连接操作实践<br>(2) 整理本课学习内容思维导图<br>(3) 完成单元测试任务(选择题 11) |      |      |      |

## 第 4 学时

| 教学环节 | 教学内容         | 学生活动  | 教师活动   | 设计意图   |
|------|--------------|---|--|--|
| 任务 3 | 操作示范         | 观察教师示范的操作细节   | 操作示范信息技术设备的基本设置方法并进行讲解   | 通过示范操作和知识讲解, 帮助学生快速掌握相应操作技能                        |
|      | 实践体验         | 独立完成相应设备的设置操作, 体验操作过程与效果  | 指导学生完成操作任务   | 通过学生动手实践, 强化实践操作技能                                 |
|      | 探究与合作        | (1) 分组研究讨论并实践, 进行其他的信息技术设备(如打印机、蓝牙设备等)连接和设置操作<br>(2) 分组合作, 完善设备选用推荐报告和设备连接与设置方案, 进行班级展示准备 | 组织指导学生分组合作完成探究合作任务, 完善设备连接与设置方案  | 通过学生的探索实践, 培养学生知识与技能迁移能力                           |
| 项目展示 |              | (1) 分组展示信息技术设备选用推荐报告、设备连接与设置方案<br>(2) 对各组展示内容进行互评   | (1) 组织学生进行分组展示<br>(2) 对学生展示进行评价, 并进行企业连线邀请企业专家进行在线评价<br>(3) 汇总评价结果, 评出“最佳集成、最佳商务推荐、最佳业务适配、最具性价比”等奖项, 并给予学生鼓励 | 通过学生分组展示与不同角度的评价, 引导学生多维度理解知识、强化技能, 适应企业多元化的岗位能力需求 |
| 课后拓展 | 整理本课学习内容思维导图 |   |  |  |
| 教学反思 |              |   |  |  |

